

Министерство внутренних дел
Российской Федерации

Министерство
Росгвардии
Министерства внутренних дел
Российской Федерации
Министерства юстиции
Российской Федерации

Структурное подразделение (наименование) _____
Информационно-аналитический отдел
Код документа _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (УЧЕБНИК) ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Москва, 2020

По утверждению педагогической комиссии _____

Информационно-аналитический отдел

Информационно-аналитический отдел

Директор (подпись) _____

Стр. 1

Москва, 2020

The following information is provided for the purpose of identifying the source of the information and is not intended to be used for any other purpose.

Второй вариант решения задачи сводится к следующему. Пусть $\mathbf{A} = (a_{ij})$ — матрица размера $n \times n$, $\mathbf{B} = (b_{ij})$ — матрица размера $n \times n$, $\mathbf{C} = (c_{ij})$ — матрица размера $n \times n$. Тогда $\mathbf{A} + \mathbf{B} = \mathbf{C}$ тогда и только тогда, когда $a_{ij} + b_{ij} = c_{ij}$ для всех i, j .

BUSINESS

[illegible]

2018年12月15日 星期六
 第1888期
 2018年12月15日 星期六
 第1888期

1401

11. *Handwritten signature*

[illegible]

Figure 1 illustrates the geometry and loading of a curved beam. The beam has a constant cross-section with width b and height h . It is curved with a radius of curvature R . A uniformly distributed load q acts radially inward. The diagram shows the beam's deflection curve and the internal forces (normal stress and shear stress) acting on a cross-section.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

«Экономика образования» является одной из дисциплин выбора участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Цель изучения курса экономики образования: – освоение теоретического материала, результатов прикладных исследований и правовых норм по предмету экономики образования для того, чтобы будущие учителя и воспитатели понимали суть экономических процессов, проходящих в образовании, и могли принимать соответственно своему рабочему месту правильные решения.

Задачи изучения курса экономики образования:

- формирование понимания категорий экономики образования на основе истории экономической науки и достижений современной теории экономики образования;
- овладение навыками анализа и обобщения экономических процессов, проявляющихся в образовании;
- формирование критического мышления при анализе взаимосвязей между теоретической и практической частями исследований предмета экономики образования;
- оценка и прогнозирование развития сферы образования с учётом современных достижений экономики знаний.

Предмет: экономика образования - наука о специфике производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества в них при ограниченных ресурсах, выделяемых на эти цели. Она исследует и выявляет особенности действия экономических законов в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки квалифицированной рабочей силы, повышения образовательного и культурно-технического уровня населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Экономика образования» входит в часть блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.О.01.03 подготовки студентов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания истории, обществознания, географии, матанализа, линейной алгебры, иностранного языка; философии, психологии, педагогики;
- умения систематизировать полученные знания об экономических процессах в образовании, определять критерии оценки экономических параметров в сфере образовательной деятельности, выстраивать систему доказательств

особенностей механизма действия и механизма использования экономических законов в образовании;

- навыки делать выводы о характере экономических процессов и явлений в образовании на основе анализа фактов и систематизации знаний, расчёта показателей, характеризующих процессы и явления, давать историческую и пространственную характеристику процессов и явлений, анализировать научные работы отечественных и зарубежных учёных по проблематике экономики образования

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин школьного курса «История», «География», «Обществознание», «Математический анализ», «Алгебра» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Философии», «Специальная педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-9. Экономическая культура, в том числе, финансовая грамотность Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. цели и формы участия государства в экономике: предполагает не просто овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом экономической теории, но и формирование у него системного понимания экономики в целом, функций и взаимодействия её основных элементов (домохозяйств, государства, фирмы, рынков продуктов, ресурсов, капитала и других) на разных этапах исторического развития.	знает: суть экономики как объективной реальности, методологию экономического анализа; модели человека в экономической теории; формы общественного производства; основные направления и школы в экономической науке; рыночные структуры в историческом развитии; законы общественного воспроизводства умеет: анализировать производственные возможности экономических субъектов, определять альтернативную стоимость товаров, определять рыночную конъюнктуру, прогнозировать оптимизацию поведения потребителя (домохозяйств) и фирм; использовать знания об общественном воспроизводстве и макроэкономических процессах в определении направлений экономической политики государства;

		<p>владеет: методом анализа экономических процессов, способами анализа мотивов поведения потребителей, навыками расчёта объёмов спроса и предложения, выручки фирм, навыками расчёта прибыли фирмы и методами исследования рынка ресурсов; методикой анализа макроэкономических процессов; способами определения условий макроэкономического равновесия, расчёта нормы накопления</p> <p>знает: основные источники и методы поиска экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; основы финансового планирования, способы ранжирования экономических и финансовых целей;</p> <p>умеет: применять экономико-финансовые инструменты для управления своим бюджетом и экономическим поведением; контролировать экономические и финансовые риски; определять состояние социально-экономической системы и вырабатывать способы поведения в определённой ситуации;</p> <p>владеет: навыками: анализа конкретной ситуации и способами оптимального воздействия на социально-экономические процессы; системой инструментов по обеспечению эффективности домашнего хозяйства.</p>
	<p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски – основное внимание уделяет поведению человека в социально-экономической системе, принятию решений с точки зрения обеспечения финансовой устойчивости, эффективности его домашнего хозяйства.</p>	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2,0 зач. ед)	72 (2,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	6
Лекции	8	2
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа /курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Итоговая аттестация	4 Зачёт	4 Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования.

Тема 1. Экономика образования предмет и метод.

Экономика образования: история возникновения и развития экономической науки и экономики образования. Марксистская экономическая наука, институционализм, неоклассические концепции как идейные основы экономики образования. Образование, особенности его экономических функций. Образование как решающий фактор экономического роста. Фонд образования и образовательный потенциал. Образовательные услуги. Потребительная стоимость и стоимость продукта образования. Предмет экономики образования. Задачи экономики образования. Простые и сложные стимулы жизнедеятельности. Концепции активной и пассивной роли образования. Метод экономики образования. Роль философии и истории в исследовании предмета экономики образования.

Тема 2. Место образования в современном обществе и тенденции его развития: экономические теории образования.

Место концепции «человеческого капитала» в системе экономической науки. Видные представители концепции Дж. Минцер, М. Блауг, Г. Беккер, Т.

Шульц, Б. Вейсброд, Г. Джексон Ф. Перру, И. Фишер. Особая роль «инвестиций в человека». Ф. Перу: этот вид инвестиций относится к затратам на общественные нужды человека. Затраты в человека как гуманные меры, равнозначные по своему характеру отмене рабства; как фактор социальной стабильности в обществе. М. Боуэман об открытии «человеческого капитала» как революции в экономической науке.

Теории «нового индустриального общества» об особой роли образования в современной экономике. Особые качества «нового индустриального общества»: единство плана и рынка; изменение характера власти: власть переходит от собственников капитала к технотроструктуре, в производстве участвуют качественно иные факторы (*для осуществления сложных задач планирования требуется образованная*, а не просто квалифицированная рабочая сила (Дж.К. Гэлбрейт)), изменение вектора социальных противоречий, конфликт между образованными и необразованными людьми, а не между богатыми и бедными.. Элита технократов приходит на смену элите богачей (Р. Хейлбронер); изменение приоритетов: целью деятельности становится экономический рост и успех, а не прибыль и норма прибыли; изменение роли педагогов и учёных: с ростом технотроструктуры подавляющая часть средств для педагогов и учёных поступает от государства. Теории «постиндустриального общества» (Д. Белл), «технотронной эры» (З. Бжезинский), «ноономики» и «цифровой экономики» (С.Д. Бодрунов, Ю.М. Каныгин).

Образование XXI века – проблемы и перспективы. «Спираль некомпетентности». Образование - первое, главное условие экономического роста и общественного прогресса. Роль экономической науки в разрешении кризиса образования.

Тема 3. Отношения собственности и особенности их отражения в образовании. Организационно-правовые формы образовательных учреждений

Отношения экономической собственности как основа экономической деятельности. Собственность как экономическая категория - система отношений, возникающих между субъектами по поводу присвоения ими факторов производства. Три основных исторические формы (типа) собственности: общественная, частная и смешанная. Собственность как правовая /юридическая/ категория - система отношений распоряжения, владения и пользования.

Хозяйственный расчёт, как специфический механизм хозяйствования, отражающий взаимосвязанные процессы рыночных и планомерных отношений, обособленной (частной) и ассоциированной (смешанно-общественной) форм собственности.

Особенности отношений собственности в образовании. Интеллектуальная собственность – основа деятельности в сфере образования. Организационно правовые формы образовательных учреждений. Государственные и негосударственные учреждения образования.

Образовательные учреждения в Интернет платформах. Создатели информационных и программных ресурсов. Сервис - провайдеры

телекоммуникационных услуг. Провайдеры информационных услуг. Потребители информации, или пользователи.

Раздел 2. Экономический механизм функционирования образования

Тема 4. Финансы. Финансово-кредитные отношения в образовании.

Финансы как экономическая категория. Финансы как совокупность производственных отношений субъектов по поводу движения (образования, распределения и использования) денежных фондов в экономическом кругообороте. Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств. Государственная бюджетная система и государственные целевые бюджетные и внебюджетные фонды. Функции и задачи государства в обеспечении условий расширенного воспроизводства.

Финансовая система, её функции. Финансовая система как совокупность различных сфер (звеньев) финансовых отношений. Совокупность законов, правил, норм, регулирующих финансовую деятельность и финансовые отношения государства. Функция планирования. Функция организации. Функция стимулирования. Функция контроля. Формы государственной финансовой политики.

Особенности финансов в образовании. Финансовая деятельность в образовании, её три аспекта: практическая деятельность, учебный процесс, научно-исследовательская работа. Законодательство в образовательной сфере. Бесплатное получение дошкольного воспитания, общего среднего образования и начального профессионального образования (младший специалист). Бесплатное получение среднего профессионального образования и высшего образования тем, кто прошёл соответствующий конкурсный отбор на объявленных условиях (на бюджетные места по государственному заказу). Принципы финансирования образования: плановости, целевой направленности, безвозвратности, экономии. Сметное финансирование образовательных учреждений.

История развития финансов образования. Особенности классификации расходов на образование. Источники финансирования образования: государственный бюджет; местные бюджеты; частные средства; средства предприятий и организаций; спонсорская помощь. Основные расходы на образование: текущие расходы (канцелярские и хозяйственные расходы, командировки и служебные разъезды, учебные расходы, заработная плата работников, стипендии и другие). расходы на оборудование и капитальный ремонт (категория долгосрочных затрат); капитальные вложения.

Единая система классификации расходов представлена соответственно бюджетной классификации расходов по статьям.

Тема 5. Труд и заработная плата в образовании. Особенности процесса труда в образовании.

Содержание труда в образовании. Особая значимость данного вида труда в совокупном труде. Коллективный характер труда работников образования. Творческий характер труда. Самосовершенствование. «Самоинтенсификация и самоэксплуатация» работников сферы образования. Особый результат данного вида труда. Образованный и тонко чувствующий человек. Проявление эффекта

образования первоначально на макроуровне (общество, народное хозяйство), затем на микроуровне (коллектив, предприятие, семья). Временной лаг между имевшими место затратами на образование и полученным результатом. «Временной разрыв образования». Способы определения доли труда работников образования в общественном продукте. Методики, определяющие народнохозяйственную эффективность образования.

Производственный потенциал рабочей силы. Требования научно-технического прогресса. Кадры научно-технического развития. Роль экономистов и менеджеров, «гуманитариев» в обеспечении логического, обществоведческого и нравственного обоснования научно-технической и образовательной деятельности

Рабочее и свободное время педагога (учителя, преподавателя). Оценка рабочего времени экономистами и юристами. Суточный бюджет рабочего времени. Рабочее время педагога. Внерабочее время педагога. Самофотографирование рабочей деятельности педагога. Свободное время педагога. Направления совершенствования структуры рабочего времени педагога (учителя, преподавателя).

Заработная плата работников образования Специфические особенности оплаты труда работников образования. История организации заработной платы в советский период. Фонд заработной платы работников образования. Ставки заработной платы работников образования. Проблемы реформирования заработной платы работников образования.

Тема 6. Экономическая и социальная эффективность образования.

Производственные возможности. Ограниченность ресурсов. Выбор. Альтернативная стоимость, эффективность, рациональность, оптимальность. Эффективность и производительность общественного труда. Абсолютная эффективность и относительная эффективность. Технический уровень производства. Квалификация работников и их уровень образования. Организация труда. Интенсивность труда (средний уровень по экономике). Применение науки в производстве.

«Чистая» экономическая эффективность. Эффективность, детерминированная социальными факторами. Традиционные критерии эффективности. Критерии эффективности, чувствительные к социальной справедливости. Система производственных отношений, институциональная система и эффективность.

Фактор образования. Социально-экономическая эффективность: суть, измерение, показатели. Социально-экономическая эффективность образования. Определение социально-экономической эффективности образования. Метод экономической оценки социальных результатов и суммирования данной оценки с экономическим эффектом. Метод выбора приоритетных социальных целей: ранжирование и отбор (сопоставление с целями высшего ранга) и процедура сравнения по критерию экономичности.

Социально-экономическая эффективность образования: внутреннее и внешнее выражение.

Методы определения народнохозяйственной эффективности образования. Корреляционные зависимости. Методы факториального анализа. Производственная функция Кобба-Дугласа. Методы прямого исчисления. Методы недостающего компонента.

Тема 7. Экономическая безопасность в системе образования.

Экономическая безопасность страны, региона сектора экономики. Экономическая безопасность страны как состояние защищенности национальной экономики. Формы экономической безопасности страны. Техническая и технологическая независимость. Сырьевая независимость. Кадровая независимость. Научная независимость. Независимость в освоении и использовании ядерной, солнечной и других видов энергии (энергетическая независимость). Независимость во внедрении собственных форм и методов организации производства (организационно-производственная независимость).

Взаимодействие факторов противодействия внутренним и внешним угрозам экономической безопасности страны. Внешние угрозы экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности. Принципы оценки экономической безопасности. Принцип сравнения (по этому принципу рассчитываются 22 показателя). Принцип интегральности и обособленности показателей.

Критерии экономической безопасности: удовлетворительное, критическое, кризисное, катастрофическое состояние. Предельная склонность к импорту:

Экономическая безопасность системы образования Потери, связанные с угрозами, возникающими в социальной сфере. Потери в достижении социальных стандартов.

Алгоритм комплексного анализа экономической безопасности. Национальный проект развития образования и задачи экономической безопасности образования. Механизм реализации национального проекта. Финансовый механизм обеспечения национального проекта развития образования. Современный уровень конкурентоспособности системы образования. Экономическая безопасность образования как главное условие глобальной безопасности. Экономическая безопасность производственно-образовательной системы. Экономическая безопасность личности.

Финансы образования как фактор экономической безопасности. Бюджетные средства. Бизнес деятельность и иная деятельность, приносящая доход. Благотворительные взносы. Финансовые показатели оценки деятельности учреждения образования.

Раздел 3. Рыночная инфраструктура в системе образования.

Тема 8. Рыночный механизм и его особенности в сфере образования.

Рынок и его параметры. Типы рыночных структур. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Эффекты эластичности на рынке товаров.

Выбор работника между работой и досугом. Преимущества досуга. Досуг и формирование «человеческого капитала».

Внешние эффекты рынка. Общественные блага и услуги. Абсолютно («чистые») и относительно общественные блага и услуги. «Фиаско» рынка. «Фиаско» правительства.

Рыночный сегмент образования. Особенности рынка образовательных услуг. Стоимость и структура цены образовательной услуги. Потребительная стоимость образовательной услуги. Роль государства на рынке образовательных услуг.

Издержки и доходы учреждений образования как субъектов рынка. Понятие оптимума на рынке образовательных услуг и для каждого субъекта данного рынка.

Регулирование рынка образовательных услуг.

Тема 9. Маркетинг в системе образования.

Общая теория маркетинга. Стратегии маркетинга. Роль стратегии прогнозирования и планирования нового товара (блага, услуги). Маркетинг в обеспечении конкурентоспособности. Современные подходы в организации маркетинга.

Маркетинговые исследования в системе образования. Сегментация рынка в целом. Особенности сегментации рынка образовательных услуг. Прогнозирование будущих запросов участников образования.

«Ниши» рынка образовательных услуг. Поиск «ниш» рынка образовательных услуг. Финансовое обеспечение эффективного использования «ниши» рынка..

Маркетинг и управление учреждениями образования.

Тема 10. Менеджмент в системе образования.

Общая теория менеджмента. История науки менеджмент. Тейлор Фр. У., Файоль А. Современные теории менеджмента. Функции менеджмента в производстве. Модели менеджмента. Принципы менеджмента.

Роль менеджмента в современном обществе и в образовании. Функции работника и администрации в концепции менеджмента. Менеджер и лидер. Искусство менеджера. Модели менеджера. Роли менеджера: межличностная, информационная, разрешающая, «спортсмена». Требования к личности руководителя системы образования: эрудиция, компетентность, личное педагогическое мастерство, широкий культурный кругозор, организаторские способности, требовательность, человечность, духовность.

Задачи менеджмента в учреждениях образования. Распределение ответственности за результаты учебного процесса.

Принятие решения. Информация. Процесс переработки информации: сбор информации, группирование информации. Обработка информации, принятие решения.

Механизм управления в образовании. Целевое, линейное, функциональное управление.

Государственно-гражданская система управления.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма

1 семестр/2, 3 триместры			
1	Тема 1. Экономика образования : предмет и метод	2	-
2	Тема 2. Место образования в современном обществе и тенденции его развития: экономические теории образования	-	-
3	Тема 3. Отношения собственности и особенности их отражения в образовании. Организационно - правовые формы образовательных учреждений	2	2
4	Тема 4. Финансы. Финансово-кредитные отношения в образовании	2	
5	Тема 5. Труд и заработная плата в образовании. Особенности процесса труда в образовании	2	
6	Тема 6. Экономическая и социальная эффективность образования	-	
7	Тема 7. Экономическая безопасность в системе образования	-	
8	Тема 8. Рыночный механизм и его особенности в сфере образования.	-	-
9	Тема 9. Маркетинг в системе образования	-	-
10	Тема 10. Менеджмент в системе образования	-	-
Итого:		8	2

4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр/8, 9 триместры			
1	Тема 1. Экономика образования : предмет и метод	2	-
2	Тема 2. Место образования в современном обществе и тенденции его развития: экономические теории образования	2	-
3	Тема 3. Отношения собственности и особенности их отражения в образовании. Организационно - правовые формы образовательных учреждений	2	-
4	Тема 4. Финансы. Финансово-кредитные отношения в образовании	2	-
5	Тема 5. Труд и заработная плата в	2	2

	образовании. Особенности процесса труда в образовании		
6	Тема 6. Экономическая и социальная эффективность образования	2	-
7	Тема 7. Экономическая безопасность в системе образования	2	2
8	Тема 8. Рыночный механизм и его особенности в сфере образования.	-	-
9	Тема 9. Маркетинг в системе образования	2	-
10	Тема 10. Менеджмент в системе образования	-	-
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр/8, 9 триместры				
1	Тема 1. Экономика образования : предмет и метод	реферирование статьи или решение проблемного задания	2	4
2	Тема 2. Место образования в современном обществе и тенденции его развития: экономические теории образования	реферирование статьи или решение проблемного задания	2	4
3	Тема 3. Отношения собственности и особенности их отражения в образовании. Организационно - правовые формы образовательных учреждений	реферирование статьи или подготовка научного доклада	4	6
4	Тема 4. Финансы. Финансово-кредитные	реферирование статьи и подготовка	4	6

	отношения в образовании	научного доклада		
5	Тема 5. Труд и заработная плата в образовании. Особенности процесса труда в образовании	подготовка статьи к печати	4	6
6	Тема 6. Экономическая и социальная эффективность образования	реферирование статьи и подготовка научного доклада	4	6
7	Тема 7. Экономическая безопасность в системе образования	реферирование статьи и подготовка научного доклада	6	8
8	Тема 8. Рыночный механизм и его особенности в сфере образования.	реферирование статей и подготовка научного доклада	6	8
9	Тема 9. Маркетинг в системе образования	реферирование статей и подготовка научного доклада	6	8
10	Тема 10. Менеджмент в системе образования	реферирование статей и подготовка статьи к печати	6	8
Итого:			44	64
Зачёт		Подготовка к зачёту	4	4

4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрено учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В процессе овладения содержанием курса экономика образования используются разнообразные методы обучения: лекции, мини-лекции, проблемные лекции, мультимедийные лекции, семинарские занятия, семинары-конференции, обучение в малых группах, методики мозгового штурма, круглых столов, интраобучения, консультирования и обсуждения вопросов по направлениям индивидуальной научно-исследовательской работы.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

– информационные технологии: использование Интернет при самостоятельной подготовке студентов;

– работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий.

С целью организации эффективной индивидуальной научно-исследовательской работы студентов в рамках предмета, исследуемого в данной науке, предлагаются такие направления деятельности: реферирование статьи, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи к публикации. Методические рекомендации по данным видам деятельности даны в материалах Фонда оценочных средств.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Методы контроля:

Уровень изучения курса по экономике образования отображается в форме зачёта на очной и заочной формах обучения.

Контроль уровня усвоения курса является сквозным. В ходе текущего контроля знаний и умений по экономике образования используются все вопросы, письменные работы, контроль по результатам выполнения задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентов. Контроль уровня усвоения курса по экономике образования проводится с учётом результатов выполнения контрольных работ, работы на семинарах, выполнения самостоятельной работы, достижений научно-исследовательской работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта во 2-ом семестре (3 триместре) и суммированием его результата с баллами по видам текущей учебной работы.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 курс; 2 семестр / 2,3 триместры	
Ответ на теоретические вопросы	10/10
Выполнение учебных заданий	15/5
Решение задач	10/15
Выполнение контрольной работы	10/15
Реферирование статьи	10/10
Подготовка научного доклада /научной статьи	20/20
Зачёт 2 семестр / 3 триместр	25/25
Всего:	100/100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырёх балльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачёта
--	---------------------------	--	--------------------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020.

2. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016 г., №128 II.

3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 27 июля 2006года.

4. Закон Луганской Народной Республики «О науке и государственной научно-технической политике» от 15.05.2018 г., № 468 – ОД..

5. Басовский, Л.Е. Экономика образования : Учеб. Пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин – М. : ИНФРА-М, 2016. – 219 с.

6. Белев С.Г., Бюджет как инструмент экономического развития / С.Г. Белев, К.В. Векерле, Е.Т. Гурвич, А.Б. Золотарева, Н.С. Могучев, И.А. Соколов, Т.В. Тищенко, И.Н. Филиппова - М.: Дело, 2019. - 72 с. (Научные доклады: экономика) - ISBN 978-5-7749-1440-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914401.html> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

7. Каморджанова Н.А., XXI век: современные технологии подготовки экономических кадров : монография / под общ. ред. Каморджановой Н.А. - М. : Проспект, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-392-27811-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278114.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

8. Образование в цифрах : 2020 : Краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина, Н.Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУВШЭ, 2020. – 123 с.

9. Пугач, В.Н. Основы экономики образования. Учебное пособие / В.Н. Пугач, Е.Е. Семченко, Н.К. Алимова – М. : Мир науки, 2017. – Режим доступа <http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf> –Загл. с экрана.

10. Райзберг Б.А., Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М. : ИНФРА – М, 2007. – 495 с.

б) дополнительная литература:

1. Байнхауэр, Х. Мир в 2000 году / Х. Байнхауэр, Э. Шмакке – М., 1979. – С. 9-26; 30-44.

2. Борисов Е.Ф., Экономика: учебник для бакалавров / Борисов Е.Ф., Петров А.А., Березкина Т.Е. - М. : Проспект, 2016. - 272 с.

3. Бодрунов, С.Д. Ноономика / С. Д. Бодрунов. – М.; СПб.; Лондон. -2012. – 432 с.

4. Вершило Т.А. Муниципальное образование как субъект межбюджетных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Вершило Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2010.— 183 с.

5. Градов А.П. Национальная экономика. – СПб.: Питер, 2007. – 240 с.. – С. 148- 197.

6. Гэлбрейт, Дж.К., Экономические теории и цели общества / Дж.К. Гэлбрейт. – М.: Прогресс, 1978. - 410 с.

7. Колесников Л.Ф., Эффективность образования / Л.Ф. Колесников, В.Н. Турченко, Л.Г. Борисова. – М. : Педагогика, 1991. – 272 с.

8. Костанян, С.Л. Экономика народного образования : учебник для студентов пед ин-тов / С.Л. Костанян – М. : Просвещение, 1986. – 336с.

9. Маркс, К. Капитал: Т. 1 – 4. – 2-е изд. / К. Маркс. – М.: Политиздат, 1971. – Т.23-25.

10. Маршалл, А. Принципы политической экономии: в 3-х т. / А. Маршалл.– М.: Прогресс, 1983. – 416 с.

11. Политэкономия: История экономических учений, экономическая теория, мировая экономика: Под. ред. Валового Д. Учебник для вузов.2-е изд. – М.: ЗАО «Бизнес- школа» - 2000 – 408 с.

12. Робинсон, Дж., Экономическая теория несовершенной конкуренции /Дж. Робинсон. – М.: Прогресс, 1986. - с.

13. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит // пер с англ. предисл. В.С. Афанасьева. – М.: Эксмо, 2007. – 960 с.

14. Тейлор Фр.У. Принципы научного менеджмента / Фр.У. Тейлор. – М. : Контролинг, 1991. – Введение, - Гл. I, II - §§ 1 – 7.

15. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности : пер. с англ. Э.М. Телятникова, Т.В. Панфилова / Э.Фромм. – Издательство : АСТ, Серия : Philosophy, 2004. - 635с.

16. Эклунд К. Эффективная экономика. Шведская модель / К. Эклунд – М., 1991. – С. 99 – 102.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий кафедры экономики Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Для лекционных занятий по курсу «Экономика образования» прилагаются курс лекций, методическое пособие, а также кейсы.

Для практических занятий по курсу «Экономика образования» в компьютерном классе прилагаются тесты, задачи, кейсы.

Для занятий по темам экономики образования предлагается оснащение рабочего места преподавателя и рабочих мест студентов компьютером с выходом в Интернет.

Операционная система: Ubuntu Desktop 18.04 LTS, Интернет: Chromium, Mozilla Firefox. Графика: GIMP, Офис: LibreOffice, DFmod. Разное: Oracle-Java8, K3b, WINE.

Самостоятельная работа студентов: библиотека, персональный компьютер с выходом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]